

Didattica Digitale Integrata

Introduzione	1
2. Strumenti informatici nella DDI	2
Piattaforme scelte, Registro Elettronico e APP	2
Parco Macchine della scuola	3
Plesso Primaria:	3
Plesso Secondaria:	3
Plessi Infanzia:	3
Connettività	3
EPolicy, Privacy e CyberSicurezza	3
3. Prestito d'Uso	4
4. La DDI nei diversi ordini	4
Scuola dell'Infanzia	4
Scuola Primaria	5
Scuola Secondaria	6
SIO	6
5. La DDI in caso di sospensione dell'attività didattica	7
Appendice	9
Patto formativo	9
Netiquette	111

Introduzione

Il presente piano vuole regolare, nell'Istituto comprensivo Vittorino da Feltre, l'uso della Didattica a Distanza nelle normali attività e, nel caso, in situazioni di emergenza che richiedessero una Didattica a Distanza esclusiva (lockdown o obbligo per motivi sanitari di rimanere al proprio domicilio per gruppi di studenti e per docenti).

Il piano nasce dalla riflessione che la Scuola ha compiuto durante il periodo emergenziale dell'anno scolastico 2019/2020 e dalle indicazioni normative:

Decreto legge 25 marzo 2020 n. 19, articolo 1, comma p

Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388

Decreto legge 8 aprile 2020, n. 222, convertito, con modificazioni, con legge 6 giugno 2020 n. 41, articolo 2, comma 3

Decreto legge 19 maggio 2020, n. 34

Decreto M.I. 26 giugno 2020, n. 39 “ Adozione delle linee guida sulla didattica digitale integrata”.

Con **Didattica Digitale Integrata** si intende l'uso di momenti di Didattica a Distanza grazie all'utilizzo di strumenti elettronici, alla costruzione di unità didattiche funzionali e all'affiancamento di momenti didattici in presenza. La Didattica Digitale Integrata può essere anche un utile strumento per evitare la dispersione e per favorire, al contrario, l'inclusione scolastica.

Fermo restando che nel primo ciclo dell'istruzione la forma normale di didattica è la didattica in presenza, non di meno l'utilizzo di tecniche di Didattica a Distanza, ad esempio la Flipped Classroom, specie nella Scuola Secondaria di I grado, è ormai di uso comune. L'Istituto quindi si muove nella prospettiva di dotare tutti gli allievi, fin dalla scuola dell'infanzia, di semplici strumenti informatici e di trasmettere le abilità per il loro utilizzo in modo tale da sviluppare competenze digitali che sono ormai richieste nel curriculum di ogni tipo di istruzione scolastica. La Didattica a Distanza quindi è una delle modalità in cui si declina l'offerta didattica e può diventare, se le circostanze lo richiedessero, un utile strumento per continuare il percorso educativo anche in condizioni di difficoltà organizzative per motivi sanitari.

2. Strumenti informatici nella DDI

L'Istituto considera le attrezzature tecnologiche, i software e le piattaforme come necessari strumenti per supportare la didattica tradizionale in presenza e colmare il divario in caso di nuove chiusure straordinarie. La tecnologia è vista come occasione formativa per gli allievi e il corpo educante, competenza necessaria nella società moderna e visione di riferimento del futuro.

La scuola negli ultimi anni si è dotata di moltissimi strumenti (hardware) finalizzati alla didattica, ha formato il proprio personale attraverso aggiornamenti specifici e, nell'ultimo anno, si è dotata della Suite di Google per la creazione di mail personali sia per i docenti sia per gli allievi per poter interagire in maniera proficua e sicura attraverso la piattaforma dedicata Classroom.

L'apertura del Registro Elettronico Axios alle famiglie si presenta come ulteriore passaggio nel processo di digitalizzazione in ottemperanza delle norme vigenti.

Il Registro Elettronico e le piattaforme didattiche non saranno alternative all'utilizzo del diario scolastico, ma saranno strumenti integrativi nell'ottica di una scuola inclusiva.

Piattaforme scelte, Registro Elettronico e App

L'Istituto adotta come Registro Elettronico il gestionale AXIOS.

Utilizza come piattaforma integrativa alle attività didattiche, la Suite di Google e le App associate. Il Dirigente, in accordo col DPO, individua nel personale gli amministratori e i gestori dei vari prodotti e servizi.

Parco Macchine della scuola

Il progressivo percorso di digitalizzazione ha determinato una notevole dotazione di strumenti tecnologici nell'Istituto.

Plesso Primaria:

Notebook: 20

LIM: 22

Tablet/Ipad: 20

PC fissi: 15 (presenti in Aula PC)

Plesso Secondaria:

Schermi Interattivi: 17

Notebook: 12

Tablet: 5

Plessi Infanzia:

LIM: 2

Notebook: 9

Tablet: 2

Connettività

I Plessi della scuola Primaria e della scuola Secondaria fruiscono della connessione veloce tramite Fibra (Progetto Riconessioni) attraverso numerosi Point all'interno della struttura e della rete cablata. La scuola di via Garessio è dotata di connessione ADSL con Point; ugualmente la scuola di via Alassio verrà presto dotata di connessione. La SIO utilizza schede di traffico dati specifiche per ogni insegnante.

E-Policy, Privacy e CyberSicurezza

L'Istituto utilizza la piattaforma Gsuite con tutti gli strumenti e le applicazioni a essa collegate: siamo registrati come ente formativo senza fini di lucro e godiamo quindi delle protezioni che il sistema garantisce (ad esempio agli allievi non è data la possibilità di inviare mail al di fuori del dominio).

Al patto di corresponsabilità viene allegata un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della DDI.

Ai genitori sono fornite una copia dell'informativa sull'utilizzo della Suite di Google (<http://www.vittorinodafeltre.it/wp-content/uploads/2020/04/G-suite-sito.pdf>) e le indicazioni riguardanti la Privacy (<http://www.vittorinodafeltre.it/wp-content/uploads/2020/03/DPO-Informativa alle FAMIGLIE per DIDATTICA A DISTANZA.pdf>)

3. Prestito d'Uso

All'inizio dell'anno scolastico i docenti verificano all'interno della propria classe il possesso da parte dei propri allievi di strumenti informatici e sistemi di connessione per poter attuare sistemi di DDI.

L'Istituto, nei limiti della disponibilità, concede in prestito d'uso Pc e Tablet e schede che consentono la ricarica dati e la connessione internet.

Chi si trovasse nella necessità di richiedere questi strumenti può indirizzarsi al DSGA, al DS e all'insegnante Daniele Maghenzani tramite mail (marta.sanchez@vittorinodafeltre.it, dirigente@vittorinodafeltre.it, daniele.maghenzani@vittorinodafeltre.it).

In caso di richieste numerose si procederà alla attribuzione sulla base dell'ISEE.

4. La DDI nei diversi ordini

Scuola dell'Infanzia

Finalità e modalità

La scuola dell'infanzia, spesso, è il primo ambiente sociale e comunitario che un bambino affronta dopo aver trascorso i primi anni con la famiglia; su questa affermazione si basa la necessità irrinunciabile di **riprendere la didattica esclusivamente in presenza**. L'incontro/scontro con i pari, le relazioni da creare con i nuovi adulti di riferimento, il distacco dalla famiglia di origine sono eventi che necessariamente devono essere vissuti in presenza, in un **ambiente scolastico preparato e organizzato** per permettere la nascita di queste relazioni e, ovviamente, sicuro e protetto dal punto di vista della salute e della prevenzione del contagio dal Covid-19.

Soprattutto con i bambini di 3 anni, senza un adeguato periodo di conoscenza, di costruzione di un rapporto quotidiano e di costruzione di relazioni di fiducia, l'eventuale inserimento di una DDI diventa piuttosto improbabile e di difficile realizzazione.

Anche con i bambini che hanno visto sospesa la frequenza lo scorso anno scolastico da febbraio a giugno, la necessità di riprendere le relazioni costruite e di vedersi di persona diventa necessaria e fondamentale.

Nel contempo, visto il pericolo di nuove chiusure causate dalla pandemia, si rende necessario **prevedere modalità digitali** per poter continuare a "essere scuola" anche a distanza.

La prima necessità è quella di **comunicare con le famiglie**, spiegando loro come si potrà proseguire senza la presenza a scuola e sottolineando l'importanza di rimanere connessi nonostante la distanza.

In seconda battuta diventa fondamentale **offrire a tutti i bambini** delle due Scuole dell'infanzia **gli stessi stimoli e le stesse opportunità**, anche diversificate nelle tre fasce di età.

Infine è necessario **integrare ogni bambino** e ogni famiglia cercando di supportare non solo le famiglie con Bisogni Educativi Speciali certificati, ma anche le famiglie che, per svariati motivi, non riescono a essere raggiunte dalla DDI.

Le modalità di realizzazione devono prevedere linguaggi e strumenti in comune, in particolar modo le **stesse piattaforme e gli stessi mezzi di comunicazione** (G Suite).

Inoltre la definizione dei **tempi di realizzazione delle attività** dovrebbero essere **condivisi** da tutte le sezioni delle due scuole: **attività sincrone** (una o due volte la settimana della durata massima di 30 minuti/45 minuti ciascuna); **attività asincrone** (pubblicate sulle classi virtuali una volta al giorno) realizzate e distribuite in modo da coprire tutti gli ambiti dei Campi di Esperienza, non dimenticando le proposte fondamentali di espressione e di movimento fondamentali dei bambini; **attività di raccolta e documentazione dei materiali** inviati dai bambini e che possano essere valorizzati con **feedback** (settimanali/bisettimanali) da parte dei docenti.

In ogni caso sono da prediligere invii di proposte asincrone con voce o immagini delle insegnanti e non materiali scaricati dal web, in modo da personalizzare le proposte e rendere la Scuola vicina alle famiglie.

Aspetto fondamentale, da non dimenticare, è la necessità di creare attività realizzabili con materiale facilmente reperibile nelle abitazioni e di recupero che non procurino costi ulteriori alle famiglie.

La DDI, entrata nella scuola a causa della pandemia, può in ogni caso essere un valido supporto nella didattica tradizionale soprattutto nelle proposte laboratoriali e nelle esigenze specifiche di bambini singoli o gruppi di bambini. Diventa pertanto fondamentale che il corpo docenti migliori le proprie competenze già sviluppate nel periodo febbraio-giugno 2020 e che il lavoro sinergico e di confronto tra adulti sia costante e costruttivo, permettendo anche ai nuovi docenti arrivati di integrarsi nel lavoro finora costruito e realizzato.

Valutazione

La valutazione non potrà essere espressa attraverso le griglie del raggiungimento delle competenze che, solitamente, vengono utilizzate nella scuola dell'infanzia. Si dovranno condividere nuovi strumenti di osservazione basati sulla partecipazione, sulla presenza, sullo scambio dei materiali inviati e ricevuti e sui feed back delle famiglie, anche realizzati tramite form.

Scuola Primaria

Finalità e Modalità

La Didattica Digitale Integrata è una metodologia di insegnamento-apprendimento in supporto a quella tradizionale della scuola in presenza. La **scuola primaria** se ne potrà servire qualora venissero nuovamente sospese le lezioni in presenza. È necessario definire le modalità di realizzazione della DDI secondo diverse modalità:

attività sincrone, quelle che si realizzano, ad esempio, in videoconferenza streaming (studenti collegati da casa) con possibilità di interazione;

attività asincrone quelle, ad esempio, riconducibili a lezioni registrate (in audio, video, con slides) pubblicate in un secondo tempo e sempre fruibili dagli alunni .

Nella scuola primaria, in caso di nuove chiusure o del raggiungimento di almeno il 40% degli allievi assenti si dovrà assicurare almeno **quindici ore** settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (almeno **dieci ore** per le classi prime), organizzate anche in maniera flessibile, attraverso cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Alcune **metodologie** si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: la didattica breve, l'Apprendimento cooperativo, la Flipped Classroom, il Debate in quanto fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e che consentono di

presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Valutazione

Per quanto concerne la valutazione, le interclassi e i singoli docenti dovranno individuare parallelamente alle attività proposte, gli strumenti di verifica degli apprendimenti: di certo, per le attività in DDI, si esclude la possibilità di produzione di materiali cartacei, fatto salvo casi eccezionali e non derogabili: questo vuol dire che i materiali/documenti di verifica dovranno essere digitali e dovranno essere raccolti e conservati nelle apposite repository dedicate.

La valutazione dovrà prediligere maggiormente gli aspetti formativi (attraverso rubriche valutative e compiti autentici) senza dimenticare quelli sommativi con una particolare attenzione all'inclusione degli allievi con maggiori difficoltà.

Scuola Secondaria

Finalità e modalità

La Scuola, nell'anno scolastico 2019/2020, ha sperimentato forme di didattica integrata per tutte le discipline. Ritenendo che gli strumenti digitali siano un elemento importante nella didattica quotidiana, essi costituiranno uno strumento di supporto continuo alla didattica tradizionale soprattutto nell'ottica di una didattica inclusiva e nell'utilizzo di nuove forme di didattica. Tutti gli allievi sono registrati con un proprio account sulla GSuite e saranno guidati alla conoscenza dell'utilizzo delle App della piattaforma. Si potranno organizzare momenti di approfondimento e recupero anche in piccoli gruppi, suggerire attività in un'ottica trasversale, dare spazio alla creatività e alle proposte degli allievi, sviluppando competenze disciplinari, interdisciplinari e di cittadinanza digitale. I docenti collaborano nello sviluppo di nuove forme di didattica e cercano di introdurre forme di valutazione per competenze, ad esempio tramite compiti autentici. Gli elaborati digitali degli alunni saranno conservati all'interno di un Repository.

Valutazione

Ogni occasione didattica può essere oggetto di valutazione, Educazione civica.

Tutti gli insegnanti si impegnano a formarsi in modo adeguato grazie ai percorsi proposti dalla scuola.

SIO

Finalità e modalità

Per la natura stessa dell'Istruzione in struttura Ospedaliera gli insegnanti hanno sviluppato competenze di didattica integrata per poter raggiungere ogni allievo nell'ottica della personalizzazione del percorso di apprendimento. La notevole dotazione tecnologica permette alle insegnanti la creazione di attività a distanza consone alle situazioni e in accordo con le programmazioni delle scuole di provenienza dei pazienti. La ricca esperienza e le competenze acquisite, strumentali e pedagogiche, sono elemento essenziale della DDI nella SIO e importante risorsa per tutto il personale dell'I.C.; tali competenze saranno di supporto agli insegnanti di tutta la Scuola laddove vi fossero necessità.

Valutazione

La valutazione avverrà in accordo con le scuole di appartenenza degli allievi e nel fondamentale confronto con gli insegnanti dell'Istituto, valorizzando gli aspetti formativi.

5. La DDI in caso di sospensione dell'attività didattica

Se dovessero verificarsi situazioni emergenziali per cui l'attività didattica debba essere sospesa in toto o in parte nell'Istituto Comprensivo "Vittorino da Feltre", la Didattica a Distanza diventerà necessariamente lo strumento per garantire la continuità dell'azione educativa evitando, come si diceva, forme di esclusione. L'Istituto si impegna a garantire a ogni studente la possibilità di avere strumenti informatici in prestito d'uso e un collegamento sufficiente a partecipare alle attività didattiche. Alle famiglie saranno comunicati avvisi, da parte dei coordinatori di classe per quanto riguarda la Scuola Secondaria e dei coordinatori di interclasse per quanto riguarda la scuola primaria, in cui saranno dettagliate le attività che si svolgeranno nella forma della didattica a distanza, gli orari, l'impegno richiesto, le modalità di valutazione. Anche nella scuola dell'infanzia saranno previste attività di didattica a distanza in forme adatte all'età degli allievi e alle indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia che individuano nelle attività esperienziali le linee guida per la fascia d'età fino ai sei anni. In particolare si organizzeranno attività calendarizzate per mantenere il contatto con i bambini e si forniranno indicazioni di attività secondo gli "Orientamenti pedagogici sui legami educativi a distanza. Un modo diverso per fare nido e scuola dell'infanzia".

L'istituto garantirà almeno 15 ore di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 nelle classi prime della scuola primaria) a cui potranno aggiungersi "ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona". L'utilizzo di attività in modalità asincrona, che possano essere oggetto di ascolto ripetuto da parte degli studenti, si rivela particolarmente importante laddove si presentino difficoltà e richiedano approfondimenti e ripetizioni di lezioni e di argomenti affrontati, evitando che qualcuno possa restare indietro.

I consigli di classe e interclasse cureranno anche che le attività di didattica a distanza siano distribuite in modo omogeneo nelle diverse discipline e segnaleranno al Dirigente Scolastico e ai Collaboratori eventuali difformità rispetto al modello adottato.

La Didattica a Distanza dovrà essere oggetto di valutazione costante, trasparente e tempestiva. Ogni docente, dal momento che nella situazione che prevede la didattica a distanza come unica forma didattica si trova necessariamente a essere lontano dai propri studenti, garantirà in ogni modo un feedback continuo con essi, adattando il processo didattico alle effettive condizioni in cui esso si trova a diversi sviluppare. Si cercherà, per quanto possibile, di proporre valutazioni che tengano conto sia di una dimensione formativa sia che abbiano un carattere sommativo. In caso di valutazioni di tipo sommativo si cercherà di utilizzare verifiche adeguate agli strumenti informatici di cui si dispone, evitando l'assegnazione di compiti come, ad esempio, l'indicazione di pagine di esercizi e la restituzione di testi scritti a mano e fotografati. Le applicazioni della Suite di Google e l'esperienza didattica dei docenti devono permettere di calibrare le verifiche in un'ottica digitale.

Tenendo conto dell'orario di servizio e della progettazione dei consigli di classe e di interclasse, il Dirigente e i suoi Collaboratori potranno intervenire utilizzando, ad esempio, docenti non eccessivamente impegnati nella Didattica a Distanza per forme di didattica di potenziamento, di sostegno, di recupero.

Appendice

Patto formativo

Patto formativo per la didattica a distanza

I/II sottoscritti/o xxx, esercente/i la potestà genitoriale dall'allievo xxx della classe X scuola X e il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Vittorino da Feltre sottoscrivono il seguente patto formativo per la didattica a distanza.

La scuola

Si impegna a verificare la presenza di difficoltà legata all'assenza di strumenti informatici e di possibilità di connessione da parte delle famiglie e a fornire in comodato d'uso tablet e schede di connessione dati

Si impegna a fornire agli studenti le conoscenze indispensabili nell'uso degli strumenti digitali

Si impegna a erogare, in condizioni di tipo emergenziale, momenti di attività didattica a distanza per almeno 15 ore nella scuola primaria e secondaria e 10 ore nella prima classe della scuola primaria

Si impegna a fornire agli studenti della scuola dell'infanzia una possibilità di mantenere il collegamento con gli insegnanti grazie a forme di contatto diretto e ad assegnazione di attività adatte all'età degli allievi

Si impegna a comunicare alle famiglie gli orari delle lezioni a distanza e a effettuare una calendarizzazione volta a tener conto delle esigenze della famiglie

Si impegna a mantenere un costante contatto con le famiglie grazie agli strumenti della comunicazione a distanza, in particolar modo del Registro elettronico, su cui verranno indicati gli argomenti svolti e si segnaleranno gli studenti presenti o assenti alle lezioni a distanza

Si impegna a fornire momenti di feedback, correzione puntuale di esercizi, ripresa di argomenti su cui si sono manifestate difficoltà di apprendimento, giudizio sull'attività dello studente

Si impegna a favorire una didattica che non lasci indietro nessuno e che sia il più possibile inclusiva: in ogni caso si cercherà di continuare le attività in presenza, se possibile, con gli studenti disabili, o accompagnati da PDP

Garantisce che le attività di Didattica a Distanza si svolgono nel rispetto delle leggi che regolano la protezione dei dati personali e che l'utilizzo di piattaforme, sistema di posta elettronica, registro è costantemente monitorato.

La famiglia

Si impegna a comunicare tempestivamente alla Scuola le proprie difficoltà legate alla mancanza di strumenti digitali, tablet o pc e strumenti di connessione, e a fare richiesta alla Scuola stessa di poterli ottenere in comodato d'uso

Prende atto della programmazione didattica che la scuola propone che favorisce in tutti modi la partecipazione dello studente alle attività

È consapevole del fatto che la non partecipazione dello studente alle attività si caratterizza come un'assenza e che quindi deve essere giustificata

Collabora con la scuola fornendo indicazioni per migliorare la fruizione dei momenti Didattica a Distanza suggerendo, ad esempio, diverse scansioni temporali

Consulta con costanza il Registro Elettronico e il Sito della scuola per conoscere le indicazioni che vengono via via fornite

Si rapporta con gli insegnanti in modo costruttivo, cercando il colloquio grazie gli strumenti di comunicazione a distanza e ai momenti indicati dagli insegnanti stessi attraverso cui riflettere sulle difficoltà e sui problemi legati all'attività Didattica a Distanza

Fa in modo che il proprio figlio/a sia consapevole e rispetti le regole sia della *netiquette* sia della norme a tutela della Privacy, contenute nel documento già sottoscritto dagli esercenti la potestà genitoriale, in particolare:

Divieto di registrazione delle attività didattiche in presenza e di diffusione delle stesse a meno di diversi accordi con i docenti

Rispetto degli orari, puntualità, concentrazione sull'attività che si svolge senza dedicarsi a fonti di facile distrazione

Utilizzo della videocamera e del microfono, secondo quanto indicato dal docente, tenendo presente le norme della Privacy

Rispetto delle consegne (tempi di esecuzione dei compiti assegnati da una lezione all'altra o svolti come prova di verifica; rispetto delle indicazioni durante le verifiche sommative)

Utilizzo delle possibilità di collegamento fornite dalla scuola soltanto nell'ambito delle attività didattiche (si procederà a un blocco della possibilità del collegamento Meet da parte degli studenti, mentre già da ora le caselle di posta dedicata hanno validità soltanto all'interno del dominio vittorinodafeltre.it)

Il rispetto del presente Patto formativo è condizione necessaria per una Didattica a Distanza che possa avere valore e rivolgersi a tutti gli studenti. La collaborazione delle famiglie è assolutamente indispensabile.

Dato e sottoscritto a Torino il XX/XX/XXXX

Netiquette

Di seguito sono riportate le regole di comportamento che ogni utente deve seguire affinché i servizi digitali possano funzionare nel migliore dei modi, considerando che le norme di cortesia e buona educazione, che regolano i rapporti umani, restano valide anche in questo contesto.

Lo studente e la famiglia si impegnano, pertanto, a rispettare le regole comportamentali di seguito riportate:

- non divulgare a terzi le procedure per l'utilizzo degli strumenti digitali in uso
- comunicare immediatamente malfunzionamenti degli strumenti digitali
- non consentire a terzi, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme o delle applicazioni a cui si accede
- non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venissero a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio
- utilizzare i servizi offerti solo a uso esclusivo delle attività didattiche della Scuola
- inviare mail che descrivano in modo chiaro l'oggetto della comunicazione, indicando sempre l'oggetto del messaggio stesso, in modo tale che il destinatario possa immediatamente individuare l'argomento della mail ricevuta
- non utilizzare le piattaforme o le applicazioni in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone
- non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti
- non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario
- in caso di condivisione di documenti, non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o degli altri studenti
- non curiosare nei file e non violare la riservatezza degli altri
- utilizzare il PC, le piattaforme e le applicazioni in modo da mostrare considerazione e rispetto per gli altri Studenti e i Docenti.

INDICAZIONI DI COMPORTAMENTO DURANTE LE ATTIVITA' IN VIDEOCONFERENZA

Si ricorda agli studenti e ai genitori che, anche nell'ambito delle attività di Didattica a Distanza, sono tenuti a rispettare le norme previste in tema di Privacy e le norme di comportamento.

Lo studente e la famiglia si impegnano, pertanto, a rispettare le regole comportamentali di seguito riportate:

- l'utilizzo delle App di GSuite e/o di altre piattaforme (Hangout Meets) avviene con scopo esclusivamente didattico, per cui bisogna evitare altre forme di uso di tipo sociale
- anche nella formazione a distanza valgono le stesse regole dell'insegnamento in presenza: **i partecipanti sono pregati di comportarsi in modo appropriato, rispettando le consegne del docente**

- durante gli incontri, tramite Meet, i partecipanti devono tenere la **videocamera accesa e il microfono spento** chiedendo, tramite chat, di poter intervenire (salvo diversa indicazione dell'insegnante)
- nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, **è assolutamente vietato diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti alle video lezioni**. Il docente può decidere a propria discrezione (nel rispetto delle liberatorie firmate dai genitori) di registrare la video lezione avendo accortezza di non riprendere direttamente gli studenti. L'utilizzo di questo materiale video, eventualmente messo a disposizione degli studenti da parte del docente, è consentito agli studenti solo come supporto per lo studio individuale. Non ne è consentita la pubblicazione
- non è consentito a terzi, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma per la Didattica a Distanza
- non è consentita la diffusione di eventuali informazioni riservate di cui si venisse a conoscenza, relative all'attività delle persone che utilizzino il servizio
- è consentito l'utilizzo della piattaforma attivata per la formazione a distanza, solo ed esclusivamente per le attività didattiche della Scuola
- è vietato diffondere in Rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni
- è vietato diffondere in Rete registrazioni, fotografie o screenshot relativi alle attività di didattica a distanza,

Si precisa che, ai sensi dell'art. 2048 del codice civile, i genitori sono responsabili dei propri figli per qualsiasi fatto illecito da loro commesso.

Essendo la didattica online un servizio fondamentale che la Scuola mette a disposizione degli studenti, si raccomanda a tutti la vigilanza sull'uso degli strumenti informatici.