**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALLIEVI**

**CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**(DSA – LEGGE 170/2010)**

**E/O DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (C.M. 8, 06/03/2013)**

**Aggiornamento anno scolastico 2017 - 2018**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**“ENRICO FERMI”**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente/i DSA/BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore GLI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell’allievo, deve essere redatto annualmente e consegnato firmato in segreteria entro e non oltre il 15/12 o entro 3 mesi dalla diagnosi di DSA.** Il PDP viene elaborato dal Team di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

**INDICE**

**SEZIONE A**

Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’alunno ……….3

A1 - Contesto: Cenni Autobiografici ………………………………………….… 4

A2 - Contesto: Clima di classe ………………………………………………..… 5

A3 - Contesto: Extrascuola ……………………………………………….……… 6

**SEZIONE B**

Descrizione delle abilità e dei comportamenti …………… …………………..7

Altre caratteristiche del processo di apprendimento ………………………… 11

**SEZIONE C**

C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi ………………………….....13

C.2 Patto educativo…………………………………………………………..… 15

**SEZIONE D**

Interventi educativi e didattici ……………………………………………………16

**SEZIONE E**

Quadro riassuntivo strumenti compensativi e misure dispensativi ……….…18

Tabella riassuntiva dell’impianto valutativo …………………………………… 19

Azioni sul contesto classe ……………………………………………………… 20

**FIRME**………………………………………………………………………………21

**SEZIONE A**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**
* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_ **Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

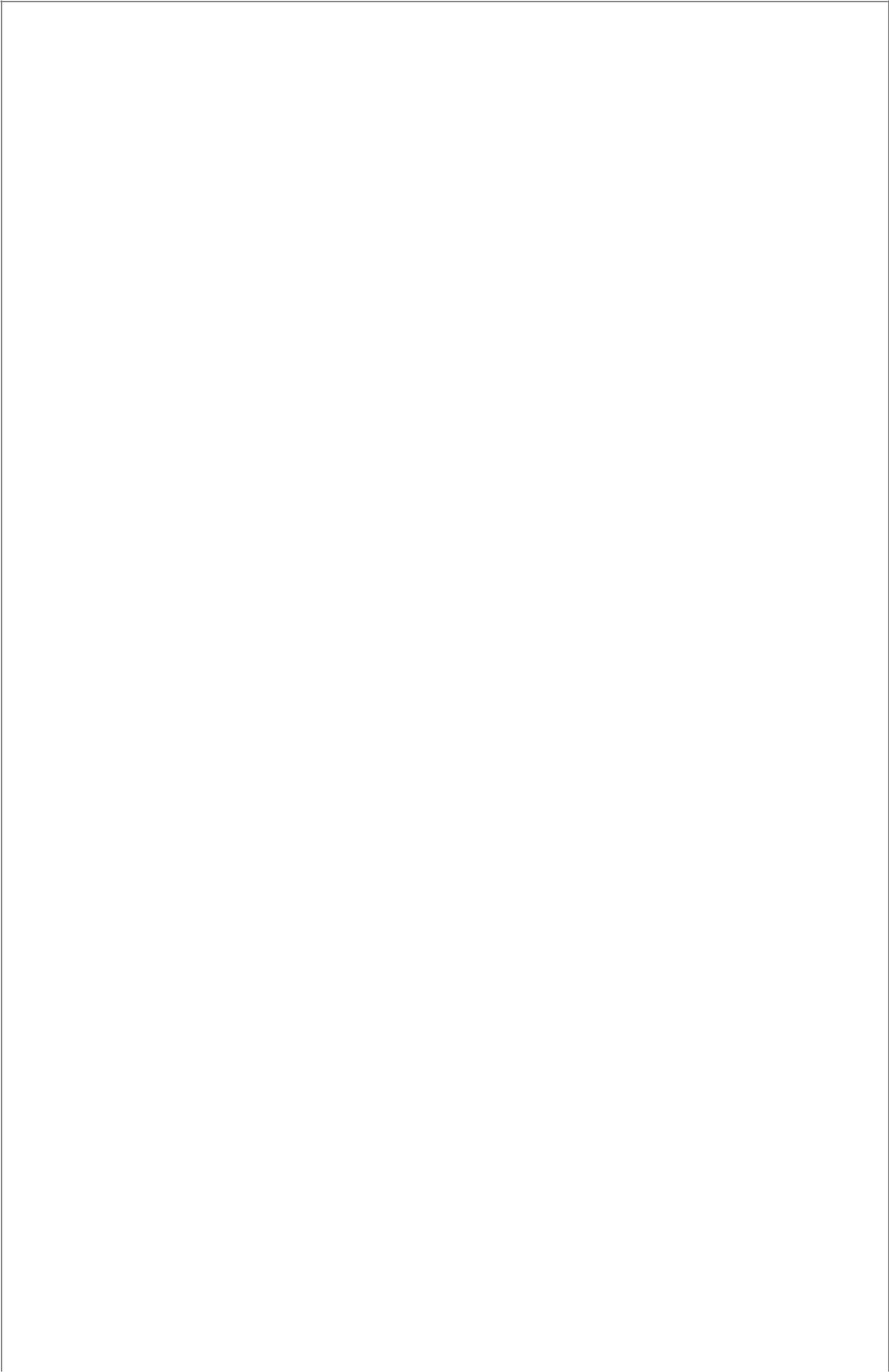
|  |
| --- |
| **SEZIONE A1: IL CONTESTO (comune a tutti gli allievi)**  **CONTESTO 1: L’ALLIEVO/L’ALLIEVA – CENNI AUTOBIOGRAFICI**  **INFORMAZIONI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO**  (Da compilare insieme agli allievi) |
| Chi sono; quali Interessi, difficoltà, attività preferite;  Quando sono soddisfatto; quando sto bene;  Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile;  Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni;  Altro…  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **PER CONOSCERMI UN PO’ MEGLIO:**  I MIEI PUNTI DI FORZA …………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ…………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………….  BISOGNI/CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI? …………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **IL CONTESTO 2: CLIMA DI CLASSE**  I docenti possono descrivere alcuni aspetti caratterizzanti il clima di classe: relazioni e collaborazione tra pari, modalità comunicative e di gestione della classe; livello di coinvolgimento di tutti gli insegnanti e dei genitori  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **IL CONTESTO 3: EXTRASCUOLA**  I docenti possono raccogliere informazioni significative, condivise con la famiglia e con altri soggetti coinvolti (sanitari, allenatori, educatori,…) su interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, bisogni e modalità di funzionamento dello studente in relazione ai contesti extrascolastici (famiglia, contesti sportivi, ludici, associazionismo ecc..)  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**SEZIONE B.1**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DIAGNOSI** | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** | | | |  |
|  | **SPECIALISTICA** | | (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | |
|  | (dati rilevabili, se presenti, nella | |  |  |  |  |  |
|  | diagnosi) | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **LETTURA** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | ▯ Molto lenta |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | ▯ Lenta |  |  |
|  | ……………………………………… | | **VELOCITÀ** | | ▯ Scorrevole |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  | ………………………………………. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | ▯ Adeguata |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | ▯ Non adeguata (ad esempio confonde/ | | |
|  | ……………………………………… | | **CORRETTEZZA** | | ▯ Inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | |  |
|  | ……………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  | …………………………………….. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | ▯ Scarsa |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | ▯ Essenziale |  |  |
|  | ……………………………………… | | **COMPRENSIONE** | | ▯ Globale |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | ▯ Completa-analitica | |  |
|  | ……………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **SCRITTURA** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | ▯ Corretta |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | ▯ Poco corretta |  |  |
|  | ……………………………………… | | **SOTTO** |  | ▯ Scorretta |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **DETTATURA** | | **TIPOLOGIA ERRORI** | |  |
|  | ……………………………………… | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | ▯ Fonologici |  |  |
|  | ……………. | |  |  | ▯ Non fonologici |  |  |
|  |  |  |  |  | ▯ Fonetici |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | **ADERENZA CONSEGNA** | |  |
|  | ……………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ▯ Spesso | ▯ Talvolta | ▯ Mai |
|  | ……………………………………… | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | **CORRETTA STRUTTURA** | |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | **MORFO-SINTATTICA** | |  |
|  | ……………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ▯ Spesso | ▯ Tavolta | ▯ Mai |
|  | ……………………………………… | |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** | | |
|  | ……………………………………… | |  |  | (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
|  | ……………………………………… | | **PRODUZIONE** |  |  |  |  |
|  | ……………………………………… | | **AUTONOMA/** | | ▯ Spesso | ▯ Tavolta | ▯ Mai |
|  | ……………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
|  | ……………………………………… | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  | ▯ Adeguata | ▯ Parziale | ▯ Non adeguata |
|  | ……………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  | ……………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **USO PUNTEGGIATURA** | |  |
|  | ……………………………………… | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ………………………………………. | |  |  | ▯ Adeguata | ▯ Parziale | ▯ Non adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | | **LEGGIBILE** |  |  |  |  |
| ………………………………… |  |  |  |  |  |  |
|  | ▯ Sì |  | ▯ Poco | ▯ No |  |
| ………………………………… |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ………………………………… | | **TRATTO** |  |  |  |  |
| ………………………………… |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | | ▯ Premuto |  | ▯ Leggero | ▯ Ripassato | ▯Incerto |
| ………………………………… | |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **CALCOLO** | |  | **CALCOLO** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | | Difficoltà visuospaziali (es: |  |  |  |  |
| ………………………………… | | quantificazione |  |  |  |  |
| ………………………………… | | automatizzata) |  | ▯ spesso | ▯ talvolta | ▯ mai |
| ………………………………… | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | | Recupero di fatti numerici |  |  |  |  |
| ………………………………… | | (es: tabelline) |  |  |  | ▯non |
| ………………………………… | |  |  | ▯ raggiunto | ▯ parziale |
|  |  | raggiunto |
| ………………………………… | |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | | Automatizzazione |  |  |  | ▯non |
| ………………………………… | |  | ▯ raggiunto | ▯ parziale |
| dell’algoritmo procedurale |  | raggiunto |
| ………………………………… | |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | | Errori di processamento |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |
| ………………………………… | | numerico (negli aspetti |  |  |  |  |
| cardinali e ordinali e nella |  | ▯ spesso | ▯ talvolta | ▯ mai |
| ………………………………… | |  |
| corrispondenza tra numero |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |
| e quantità) |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | | Uso degli algoritmi di |  | ▯ adeguata | ▯ parziale | ▯non |
| ………………………………… | | base del calcolo (scritto e |  | adeguato |
| ………………………………… | | a mente) |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
| ……………………………. | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | | Capacità di problem |  |  |  | ▯non |
| ………………………………… | |  | ▯ adeguata | ▯ parziale |
| solving |  | adeguata |
| ………………………………… | |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
| ……………………………. | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  | ▯non |
| ………………………………… | | Comprensione del testo |  | ▯ adeguata | ▯ parziale |
| ………………………………… | | di un problema |  | adeguata |
|  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
| ………………………………… | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) |  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** | | | |
| (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | |
|  |
|  |  |  | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |  | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | |
|  |  | | | | |
|  | ▯ difficoltà nella strutturazione della frase | | | | |
|  | ▯ difficoltà nel reperimento lessicale | | | |  |
|  | ▯ difficoltà nell’esposizione orale | | | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **MEMORIA** |  |  | **MEMORIA** | |  |
|  |  | | | |  |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** | | | |  |
|  | ▯ categorizzazioni | | | |  |
|  | ▯ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, | | | | |
|  | date …) |  |  |  |  |
|  | ▯ sequenze e procedure | | | |  |
|  |  |  |  | | |
| **ATTENZIONE** |  |  | **ATTENZIONE** | | |
|  |  | | | |  |
|  | ▯ attenzione visuo-spaziale | | | |  |
|  | ▯ selettiva |  |  |  |  |
|  | ▯ intensiva |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |
| **AFFATICABILITÀ** |  |  | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ▯ Sì |  | ▯ poco |  | ▯No |
|  |  |  |  |  |  |
| **PRASSIE** |  |  | **PRASSIE** | |  |
|  |  | | | |  |
|  | ▯ difficoltà di esecuzione | | | |  |
|  | ▯ difficoltà di pianificazione | | | |  |
|  | ▯ difficoltà di programmazione e progettazione | | | | |
|  |  |  |  | |  |
| **ALTRO** |  |  | **ALTRO** | |  |
|  |  |  |  |  |  |

**SEZIONE C**

***C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

******

**MOTIVAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
| difficoltà |  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
| forza |  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autostima | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Regolarità frequenza scolastica | □ | Molto | □ | | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ | Molto | □ | | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni | □ | Molto | □ | | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli | □ | Molto |  |  |  | □ | Poco | □ | Non |
| strumenti compensativi e delle misure | □ | | Adeguata |
|  | adeguata |
| dispensative |  | Adeguata |  |  |  |  | Adeguata |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro | □ | Molto | □ | | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

* Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**

…………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………….

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA**

Interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, richieste, elementi di conoscenza utili…

………………………………………………………………………………………………………………

…

………………………………………………………………………………………………………………

….

………………………………………………………………………………………………………………

…

………………………………………………………………………………………………………………

…

***C. 2 PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* è affiancato da volontari
* ………………………………………………………………………………..

**Strategie di studio da potenziare**

* Sottolinea, identifica parole chiave
* Costruisce schemi, mappe o diagrammi
* Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)
* Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* schemi e mappe
* ogni risorsa didattica informatizzata e non che gli insegnanti predisporranno appositamente ……………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

***SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI***

(valido anche in sede di **esami conclusivi dei cicli**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o** | **STRATEGIE** | **STRUMENTI** | **MISURE** | | **OBIETTIVI** | **STRATEGIE E** |
| **AMBITO** | **DIDATTICHE** | **COMPENSATI-** | **DISPENSATI-** | | **DISCIPLINARI** | **CRITERI** |
| **DISCIPLINARE** | **INCLUSIVE** | **VI** | **VE** | | **PERSONALIZZATI** | **DI VALUTAZIONE** |
|  | (didattica |  |  |  | **se necessari** | (da raccordare con |
|  | laboratoriale; |  |  |  | (conoscenze, | la tabella |
|  | cooperative |  |  |  | abilità, attitudini, | riepilogativa di |
|  | learning; uso delle |  |  |  | atteggiamenti) | pag. 11) |
|  | tecnologie; peer |  |  |  |  |  |
|  | tutoring; …) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **MATERIA** |  |  |  |  |  |  |
| …………………….. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **MATERIA** |  |  |  |  |  |  |
| …………………….. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **DISCIPLINA o** | **STRATEGIE** | **STRUMENTI** | **MISURE** |  | **OBIETTIVI** | **STRATEGIE E** |
| **AMBITO** | **DIDATTICHE** | **COMPENSATI-** | **DISPENSATI-** |  | **DISCIPLINARI** | **CRITERI** |
| **DISCIPLINARE** | **INCLUSIVE** | **VI** | **VE** |  | **PERSONALIZZATI** | **DI VALUTAZIONE** |
|  | (didattica |  |  |  | **se necessari** | (da raccordare con |
|  | laboratoriale; |  |  |  | (conoscenze, | la tabella |
|  | cooperative |  |  |  | abilità, attitudini, | riepilogativa di |
|  | learning; uso delle |  |  |  | atteggiamenti) | pag. 11) |
|  | tecnologie; peer |  |  |  |  |  |
|  | tutoring; …) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **MATERIA** |  |  |  |  |  |  |
| ……………………… |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

****

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

**(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**

Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)

Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale)

e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)

Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).

Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale

Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)

Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte

Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte

Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)

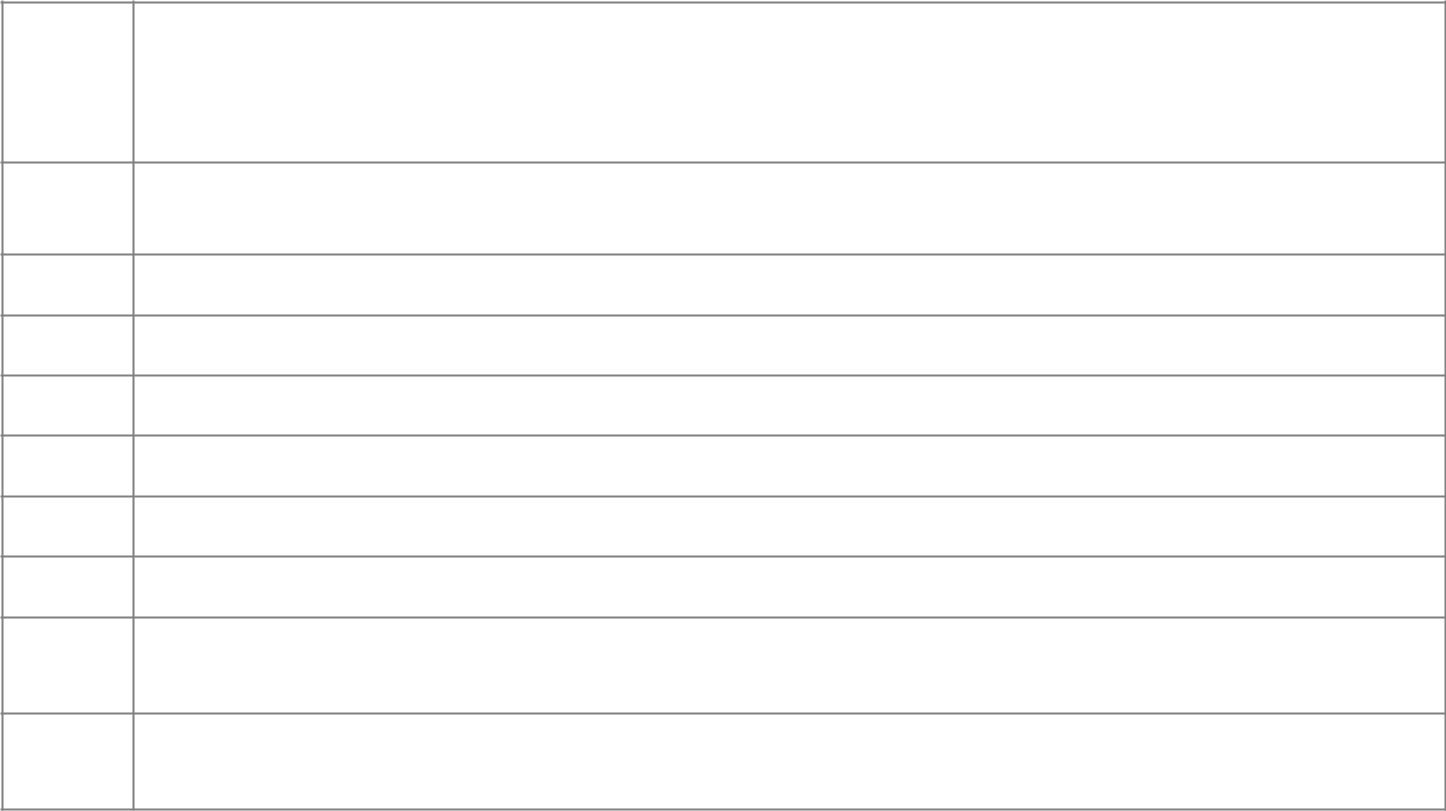
Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *andranno indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame******conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio*** *(nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in**cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

**

**MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**

**E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**

Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento

Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo

Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti

Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna

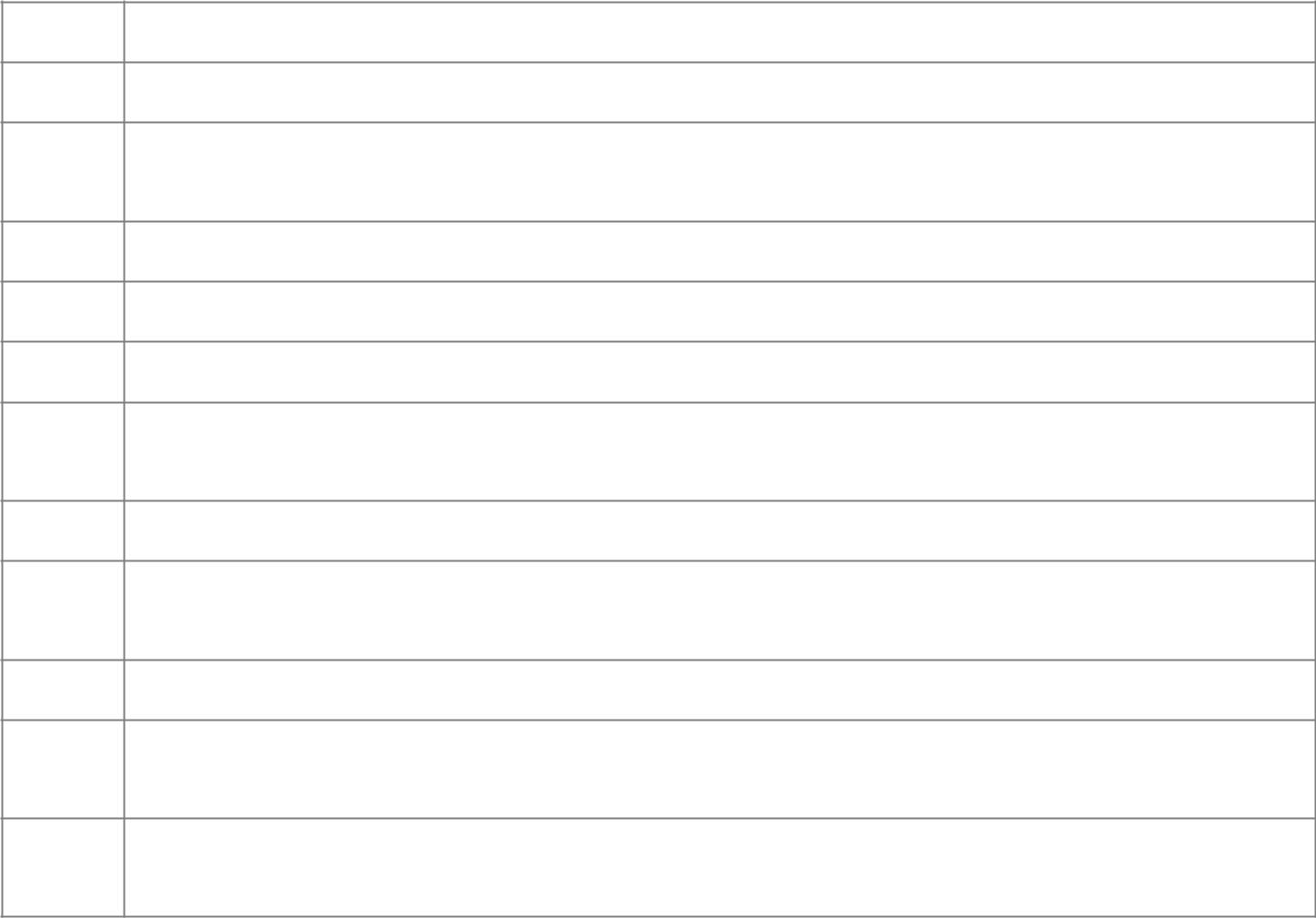
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie

Dispensa dall’utilizzo di tempi standard

Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi

Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling

**INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE**

****

**V1.** Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate

**V2.** Facilitare la decodifica della consegna e del testo

**V3.** Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)

**V4.** Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici

**V5.** Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**V6** Programmare e concordare con l’alunno le verifiche

**V7** Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario

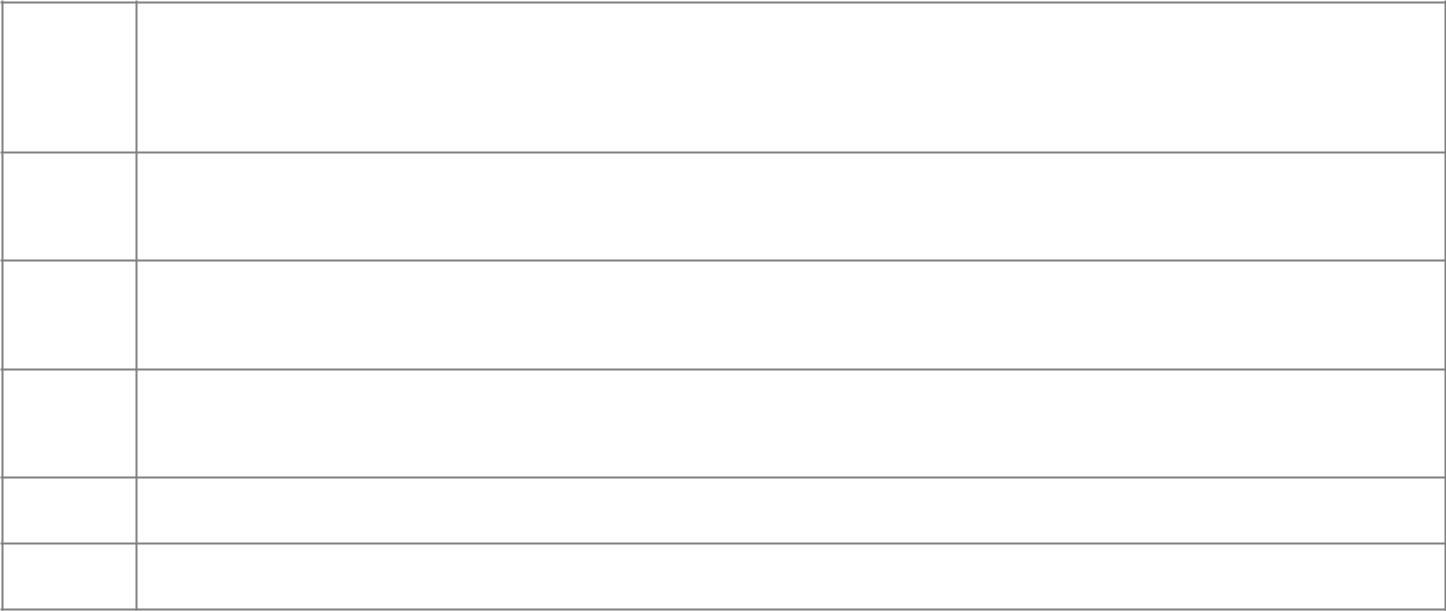
**V8** Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

**V9** Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali

**V10** Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni

**V11** Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali

**V12** Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi



**V13** Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte

**V14** Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale

**V15** Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione

**V16** Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

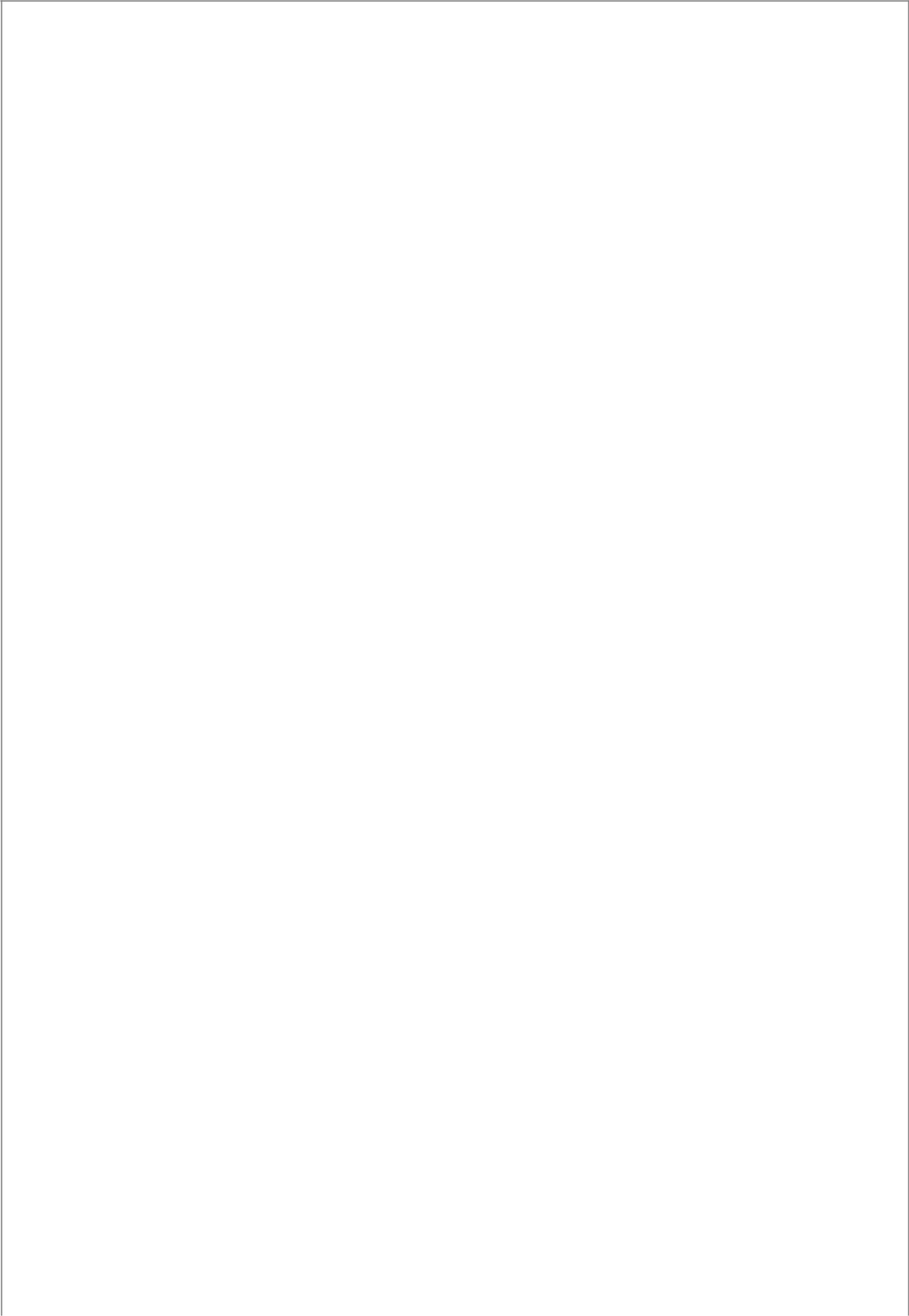
**V17** Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi

**V18** Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

**n.b**.

* importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare** **tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), chevanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

**AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Verso una didattica inclusiva)**

****

**Tab. 3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO CON BES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strumento/strategia** | **Modifiche per la classe** |
| **scelti per l’allievo** | (descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica per tutti) |
| **(Introduzione di** |
|  |
| **facilitatori)** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l’interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.



**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_