P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALLIEVI
CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
(DSA – LEGGE 170/2010)
E/O DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (C.M. 8, 06/03/2013)

SCUOLA PRIMARIA VITTORINO DA FELTRE

A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore GLI_____

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell'allievo, deve essere redatto annualmente e consegnato firmato in segreteria entro e non oltre il 15/12 o entro 3 mesi dalla diagnosi di DSA.** Il PDP viene elaborato dal Team di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

INDICE

SEZIONE A

Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'alunno …….3

SEZIONE B

Descrizione delle abilità e dei comportamenti ……..4

SEZIONE C

C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi …….....7

C.2 Patto educativo……8

SEZIONE D

Interventi educativi e didattici ……10

SEZIONE E

Quadro riassuntivo……...11

FIRME……13

SEZIONE A:

Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'alunno.

Cognome e nome allievo/a:_____

Luogo di nascita: _____Data ____/ ____/ _____

Lingua/e parlata/e in famiglia:_____

Diagnosi

Codice ICD10:_____

Redatta da: _____in data ___ /___ / ____

Eventuali altre relazioni cliniche:

_____

_____

Interventi riabilitativi:

_____

_____

_____

_____

_____

SEZIONE B:

Descrizione delle abilità e dei comportamenti.

<table>
<tr><td>DIAGNOSI
SPECIALISTICA
(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)</td><td colspan="3">OSSERVAZIONE IN CLASSE
(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</td></tr>
<tr><td>LETTURA</td><td colspan="3">LETTURA</td></tr>
<tr><td>……
……
……
……..</td><td>VELOCITÀ</td><td colspan="2">☐ Molto lenta
☐ Lenta
☐ Scorrevole</td></tr>
<tr><td>……
……
……
……..</td><td>CORRETTEZZA</td><td colspan="2">☐ Adeguata
☐ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe</td></tr>
<tr><td>……
……
……
……</td><td>COMPRENSIONE</td><td colspan="2">☐ Scarsa
☐ Essenziale
☐ Globale
☐ Completa-analitica</td></tr>
<tr><td>SCRITTURA</td><td colspan="3">SCRITTURA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">……
……
……
……
……</td><td rowspan="3">SOTTO
DETTATURA</td><td colspan="2">☐ Corretta
☐ Poco corretta
☐ Scorretta</td></tr>
<tr><td colspan="2">TIPOLOGIA ERRORI</td></tr>
<tr><td colspan="2">☐ Fonologici
☐ Non fonologici
☐ Fonetici</td></tr>
<tr><td rowspan="15">……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……</td><td rowspan="15">PRODUZIONE
AUTONOMA/</td><td colspan="3">ADERENZA CONSEGNA</td></tr>
<tr><td>☐ Spesso</td><td>☐ Talvolta</td><td>☐ Mai</td></tr>
<tr><td colspan="3">CORRETTA STRUTTURA
MORFO-SINTATTICA</td></tr>
<tr><td>☐ Spesso</td><td>☐ Tavolta</td><td>☐ Mai</td></tr>
<tr><td colspan="3">CORRETTA STRUTTURA TESTUALE
(narrativo, descrittivo, regolativo …)</td></tr>
<tr><td>☐ Spesso</td><td>☐ Tavolta</td><td>☐ Mai</td></tr>
<tr><td colspan="3">CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</td></tr>
<tr><td>☐ Adeguata</td><td>☐ Parziale</td><td>☐ Non adeguata</td></tr>
<tr><td colspan="3">USO PUNTEGGIATURA</td></tr>
<tr><td>☐ Adeguata</td><td>☐ Parziale</td><td>☐ Non</td></tr>
</table>

				adeguata
GRAFIA	**GRAFIA**			
…… …… …… …… …… …… …… ….	**LEGGIBILE**			
	☐ Sì	☐ Poco	☐ No	
	TRATTO			
	☐ Premuto	☐ Leggero	☐ Ripassato	☐ Incerto
CALCOLO	**CALCOLO**			
…… …… …… …… ……	Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
…… …… …… …… ……	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
…… …… …… …… ……	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
…… …… …… …… …… …… ……..	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
…… …… …… …… ……	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguato
…… …… …… …… ……	Capacità di problem solving	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
…… …… …… …… ……	Comprensione del testo di un problema	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata

<table>
<tr><th colspan="4">ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td>(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)</td><td colspan="3">OSSERVAZIONE IN CLASSE
(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</td></tr>
<tr><td>PROPRIETÀ LINGUISTICA</td><td colspan="3">PROPRIETÀ LINGUISTICA</td></tr>
<tr><td>……
……
……
……</td><td colspan="3">☐ difficoltà nella strutturazione della frase
☐ difficoltà nel reperimento lessicale
☐ difficoltà nell’esposizione orale</td></tr>
<tr><td>MEMORIA</td><td colspan="3">MEMORIA</td></tr>
<tr><td>……
……
……
……
……
……
……</td><td colspan="3">Difficoltà nel memorizzare:
☐ categorizzazioni
☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
☐ sequenze e procedure</td></tr>
<tr><td>ATTENZIONE</td><td colspan="3">ATTENZIONE</td></tr>
<tr><td>……
……
……
……
……</td><td colspan="3">☐ attenzione visuo-spaziale
☐ selettiva
☐ intensiva</td></tr>
<tr><td>AFFATICABILITÀ</td><td colspan="3">AFFATICABILITÀ</td></tr>
<tr><td>……
……</td><td>☐ Sì</td><td>☐ poco</td><td>☐ No</td></tr>
<tr><td>PRASSIE</td><td colspan="3">PRASSIE</td></tr>
<tr><td>……
……
……
……
……</td><td colspan="3">☐ difficoltà di esecuzione
☐ difficoltà di pianificazione
☐ difficoltà di programmazione e progettazione</td></tr>
<tr><td>ALTRO
……
……
……
……
……
……
……
……</td><td colspan="3">ALTRO
……
……
……
……
……
……
……
……</td></tr>
</table>

SEZIONE C

C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Autostima	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Rispetto degli impegni	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave …	□ Efficace		□ Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	□ Efficace		□ Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)	□ Efficace		□ Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)	□ Efficace		□ Da potenziare	
Altro …… …… ……				

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
□ Pronuncia difficoltosa □ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base □ Difficoltà nella scrittura

- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro**:**

……
……
……
……
……
……

C.2 Patto educativo

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

  con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro ……..

  ……..

  ……..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni…)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro ……..

Interventi integrativi di supporto previsti:

- attività di recupero

- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
- altro ……

SEZIONE D

Interventi educativi e didattici

AMBITO DISCIPLINARE/ MATERIA	**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie,…)	**STRUMENTI COMPENSATIVI (vedi quadro riassuntivo- sezione E, pag.11)**	**MISURE DISPENSATIVE (vedi quadro riassuntivo- sezione E, pag.11)**	**OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari** Scegliendo 2 obiettivi prioritari uno per l'ambito linguistico e l'altro per quello matematico	**STRATEGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE (vedi quadro riassuntivo- sezione E, pag.12)**
…… ……					
…… ……					

SEZIONE E

Quadro riassuntivo

	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
C11.	Altro_____

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
D9.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in

	percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
	INDICAZIONE PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE
V1.	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
V2.	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
V3.	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
V4.	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
V5.	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
V6	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
V7	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
V8	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
V9	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V10	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
V11	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V12	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI DEL TEAM DI CLASSE

COGNOME E NOME	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____

_____

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____